

## До історії міжнаціональних процесів на Україні \*

Док. № 25

Доповідь голови Укрголовпрофосвіти Я. Ряппо  
«Рік українізації в шкільній справі»

1924 р.\*\*

### 1.

XII съезд партии наметил не только основную принципиальную линию по национальному вопросу, но дал также определенные директивы по проведению национально-культурной просветительной работы, определил направление и темп ее. Последующая организация Союза Советских Социалистических Республик широко стимулировала и содействовала постановке национально-культурно-просветительной работы во всех концах Союза. За истекший год практической работы мы не только подошли вплотную к делу, но и имеются заметные достижения. Они далеко еще недостаточны, но открывают дальнейшие возможности и перспективы.

Если предыдущие годы гражданской войны и тяжелого капиталистического окружения отнимали максимум живых сил и материальных ресурсов у Советских Республик, если годы голода и необходимость скорейшего восстановления расстроенного хозяйства страны не давали возможности уделить достаточно средств и внимания культурно-просветительному фронту, то текущий 1923/24 учебный год является уже, несомненно, годом перелома, годом оживления просветительного дела не только в городе, но и на селе. Деградация и сокращение сети учебно-воспитательных и культурно-просветительных учреждений в массе приостановлено.

Помимо этого количественного явления, мы подошли вплотную к качественной стороне просвещения, к улучшению его внутреннего содержания. Во весь рост стал вопрос о родном языке в школе, вопрос о соответствии школы потребностям рабочих и крестьян, вопрос о политической и педагогической переподготовке учительства.

Вместе с тем, во всей стране развернулась самая решительная массовая ликвидация неграмотности и в порядок дня поставлено введение всеобщего обязательного обучения. Совершенно всерьез проводится работа, чтобы дать всем учащим и учащимся книгу, соответствующую интересам рабочих и крестьян.

Все эти явления и факты чрезвычайной важности для просвещения, несомненно, обусловлены ростом нашей промышленности и восстановлением сельского хозяйства. Если наша школа сегодня еще чрезвычайно бедна, если учительство еще нуждается в самом необходимом, то, все же, повсюду чувствуется, хотя и медленный приток ресурсов, чувствуется восходящий процесс, поднимающий настроение и вдохновляющий к работе.

Бюджет на народное образование за два последние года заметно вырос, хотя далеко еще отстаёт от бюджета довоенного времени.

\* Продовження. Початок див.: УІЖ.— 1990.— № 6, 8, 10, 11, 12.

\*\* Датується за змістом документа.

В 1922/23 учебном году на народное образование было отпущено (в переводе на золотые рубли) по центральному государственному бюджету — 11 005 324 руб., по местному бюджету — 7 025 805 руб.; специальные средства, культфонды, средства от промышленности, последола дали 5 114 142 руб., — а всего — 23 245 272 руб.

В 1923/24 учебном году ассигновано уже по центральному бюджету 13 658 470 руб. (включая суммы на детское питание и заграничный золотой фонд), по местному бюджету — 26 566 956 руб., по фонду специальных средств — 1 281 416 руб., а всего — 40 267 759 руб. (не учтены некоторые сборы и отчисления на местах).

Если учесть, что прошлый бюджетный год целиком проходил на советских знаках, терявших свое значение, вследствие огромного запаздывания к выплате, а текущий год идет на твердой валюте, то можно определенно сказать, что реальное ассигнование на народное просвещение увеличилось в сравнении с прошлым годом в два раза. Результаты материального укрепления школы, хотя и в незначительной степени, начинают сказываться со всей очевидностью, и работа в школе оживает, число учащихся в массовой школе начинает прибывать, а учительство, видя воочию возрождение народного хозяйства и заботы рабоче-крестьянской власти о школе, услыша незабвенные слова великого вождя тов. Ленина об учителе, в своей массе повернуло в сторону Советской власти, повалило десятками тысяч на политическую и педагогическую переподготовку.

Прошлогодня кампания, пропустившая свыше 32 000 учителей, была первым смотром, сдвигом, а настоящая, летняя кампания по педагогической переподготовке, охватывающая все учительство социального воспитания (около 55 000) оздоравливает и поднимает качественную сторону школьного дела.

К качественной стороне, к содержанию школы относятся также украинизация, т. е. введение в школах преподавания на родном украинском языке. Необходимы были все вышеуказанные предпосылки: и возрождение хозяйства, и материальное укрепление школы, и постановление партийного съезда, и центральных органов Советской власти, дабы украинизацию культурно-просветительных и учебно-воспитательных учреждений повсеместно поставить на планомерные реальные рельсы. Текущий год, быть может, не даст еще ощутительного эффекта. Но мощный процесс украинизации начат уже на всех участках просветительного фронта, выявились широкие потребности. Полные результаты работы скажутся в ближайшие годы.

Иным товарищам темп работы кажется недостаточно энергичным и полным. Дефекты, несомненно, имеются, на некоторых участках просветительного фронта они довольно значительны, но не так легко побороть инерцию столетий. Беда в том, что мы чрезвычайно слабы украинскими культурными силами. Украинизация — это сложный, огромный культурный процесс, реализовать какой призвано целое поколение — учащие и учащиеся, от начальной до высшей школы включительно, наша молодежь и научные силы, литераторы, артисты, художники, педагоги, агрономы, инженеры, врачи и т. д. Процесс этот, развертывающийся ныне на наших глазах, будет идти непрерывно усиливающимся темпом вширь и вглубь. Вся задача руководящих органов народного просвещения в том чтобы весь этот процесс направлять в русло строительства рабоче-крестьянского государства и будущего коммунистического общества. Задача в том, чтобы через родной язык, через национально-культурные формы повести широкие массы к культуре мировой, к Интернационалу трудящихся.

## 2.

Поскольку текущий учебный год еще не закончен, а главное — сводка всех данных о проделанной работе последует значительно позже, мы ограничимся здесь имеющимися предварительными данными и предположительными выводами. Эти данные следующие:

## 1. По социальному воспитанию детей

По переписи и статистическим итогам отделов народного образования и ЦСУ УССР на 1 января 1922 г. из 12 109 трудовых школ, давших сведения, на украинском языке преподавание велось в 6105, на украинско-русском (смешанном) — в 1967, т. е. всего 67%. Из 960 896 детей, давших сведения, украинцев было всего — 716 335, т. е. около 75%.

Таким образом, для 8% не хватило школ на родном языке. Из 42 376 преподавателей, давших сведения, украинцев было всего — 29 728, т. е. 70%. Таким образом, преподавателей-украинцев меньше соответствующего количества детей-украинцев на 5%.

Что касается детских домов, то здесь число украинских значительно ниже, а именно: из 948 детдомов, давших сведения, украинских только 229, украинско-русских — 119, а всего — 36%.

Из 46 559 детей, давших сведения, украинцев — 18 845, т. е. около 45%. Таким образом, для 9% детей не хватило детдомов на родном языке. Из 3981 учтенных руководителей детдомов украинцев — 1492, т. е. 37%. Стало быть, украинцев-руководителей детских домов меньше детей-украинцев на 8%.

Хотя сведения эти не охватывают всей сети учреждений, но все же они показательны, процентные отношения в общем и целом мало меняются.

Соотношение между количеством украинского населения и охватом детей украинской школой по отдельным губерниям на 1 октября 1923 года следующее:

Губернии	% укр. насел.	% укр. школ	% укр.-рус. школ
Харьковская	79,2%	29,1%	49,2%
Донецкая	47,9%	0,4%	0,7%
Екатеринославская	78,5%	54,9%	14,3%
Полтавская	92,9%	97,7%	—
Киевская	76,8%	92,4%	—
Черниговская	87,9%	53,0%	15,0%
Волинская	70,5%	87,7%	1,0%
Подольская	81,6%	89,6%	0,6%
Одесская	53,6%	34,0%	34,0%
По всей Украине	72,5%	61,3%	11,4%

Данные о проценте украинского населения, за исключением Подольской и Волинской губерний, взяты из переписи 1920 г. Из этой таблицы видно, что в губерниях Полтавской, Киевской, Подольской и Волинской процент украинских школ превосходит процентное отношение украинского населения, а губерниями слабо украинизированными являются: Харьковская, Одесская, Черниговская и Екатеринославская. Совершенно не украинизирована школа Донецкой губернии. Средний процент украинских школ по всей Украине ниже такого процента украинского населения на 11,2%.

Задача, поставленная перед Главсоцвосом и его местными органами в начале текущего учебного года, состояла в том, чтобы в те-

ние 2-х лет развить учебно-воспитательные учреждения соцвоса настолько, чтобы они полностью соответствовали потребностям украинского населения. Главное внимание Главсоцвоса и губнаробразов, несомненно, направлено на украинизацию школ в Харьковской, Одесской и Екатеринославской губерниях. По предварительным данным, число украинских школ по Харьковской губернии повысилось до 56,8%, число школ по Екатеринославской губернии — до 60%, а по Одесской — до 40%. Сложнее дело обстоит в Донбассе, где число украинских школ и преподавателей, владеющих украинским языком, чрезвычайно невелико.

К настоящему времени в Донбассе открыто 181 школу с 546 украинскими преподавателями. Совершенно очевидно, что украинизация школы в Донбассе носит более длительный характер, в то время, как по другим губерниям в установленный 2-летний срок задание по украинизации школы будет выполнено.

Огромная задача, которая стояла и ныне еще стоит перед органами народного образования и Госиздатом Украины — это снабжение всей массовой школы украинскими учебниками и руководствами.

В прошлом году наша книжная продукция была вообще чрезвычайно слаба. В текущем же учебном году начальная школа снабжена украинскими учебниками на 50%.

## 2. Профессиональное и специально-научное образование

По профессиональному образованию процесс украинизации идет значительно медленнее, чем по социальному воспитанию. Это объясняется в значительной степени тем, что учебные заведения Профобра расположены преимущественно в городских центрах и местечках, где население говорит на русском языке, что учительство Профобра в значительной степени русское, или руссифицированное. По этому же признаку самые незначительные достижения мы имеем в школах индивидуально-технического, социально-экономического и медицинского образования, а самые заметные достижения в учебных заведениях сельскохозяйственных и педагогических. Украинизация учебных заведений Профобра в настоящее время идет по линии учащихся. Движение национального состава учащихся за два учебных года — следующее:

### В институтах состояло украинцев:

	В 1922/23 г.	В 1923/24 г.
Индустриально-технических	15,5%	20,2%
Сельскохозяйственных	49%	53,1%
Социально-экономических	10,6%	15,7%
Педагогических	32%	44,2%
Медицинских	29,9%	22,1%
Художественных	18,9%	40,5%
Всего:	25,2%	30,5%

### В техникумах состояло украинцев:

	В 1922/23 г.	В 1923/24 г.
Индустриально-технических	34,3%	45,4%
Сельскохозяйственных	81,2%	74,4%
Социально-экономических	11,3%	49,5%
Педагогических	75,2%	80,7%
Медицинских	—	7,6%
Художественных	4,3%	11,2%
Рабочего образования (веч.)	17,2%	39,4%
Окр. Тран. Профобр.	свед. нет	45,8%
Всего:	46,2%	56,9%

Состав учащихся в профшколах по языковому признаку более украинский, чем в высшей школе; менее всего украинизированы школы рабочей молодежи (фабзавуч). Как обстоит дело с преподаванием на украинском языке. Во-первых, с осени текущего года во всех учебных заведениях введено преподавание украинского языка и украинознания, как предметов обучения; во-вторых, в значительной части учебных заведений преподавание смешанное, т. е. часть предметов, в зависимости от наличия преподавательских сил, преподается на украинском языке; в-третьих, все оканчивающие институты народного образования, высшие педагогические курсы и аспиранты при научно-исследовательских кафедрах обязаны пройти испытание в знании украинского языка.

При приеме в высшие учебные заведения на предстоящий учебный год все поступающие подвергаются испытанию в знании украинского языка.

По числу учебных заведений Профобра, украинских и украинизированных, картина следующая:

1. Институты :	1922/23 уч. год	1923/24 уч. год
<b>Индустриально-технических</b>	4	4
Украинских	—	—
Смешанных (укр.-рус.)	1	1
<b>Сельскохозяйственных</b>	7	7
Украинских	2	3
Смешанных	1	2
<b>Социально-экономических</b>	3	3
Украинских	—	—
Смешанных	—	1
<b>Педагогических</b>	15	13
Украинских	4	5
Смешанных	3	5
<b>Медико-фармацевтических</b>	7	5
Украинских	—	—
Смешанных	1	2
<b>Художественных</b>	5	4
Украинских	2	3
Смешанных	—	1
<b>Всего учебных заведений</b>	41	36
Украинских	8	10
Смешанных	6	12
2. Техникумы :	1922/23 уч. год	1923/24 уч. год
<b>Индустриально-технические</b>	28	23
Украинских	—	4
Смешанных	2	7
<b>Сельскохозяйственных</b>	32	23
Украинских	3	9
Смешанных	12	11
<b>Социально-экономических</b>	11	10
Украинских	3	4
Смешанных	1	2
<b>Высших педкурсов</b>	72	60
Украинских	24	32
Смешанных	15	12
<b>Химико-фармацевтических</b>	3	3
Украинских	—	—
Смешанных	—	1
<b>Художественных</b>	14	13
Украинских	2	5
Смешанных	1	2
<b>Всего учебных заведений</b>	160	132
Украинских	32	54
Смешанных	31	35

3. Профшколы	1922/23 уч. год	1923/24 уч. год
<b>Индустриально-технические</b>	159	147
Украинских	3	38
Смешанных	7	45
<b>Сельскохозяйственных</b>	227	174
Украинских	5	134
Смешанных	15	9
<b>Социально-экономических</b>	18	44
Украинских	—	8
Смешанных	—	8
<b>Медицинских</b>	32	32
Украинских	3	4
Смешанных	2	6
<b>Художественных</b>	30	32
Украинских	2	9
Смешанных	—	9
<b>Всего профшкол</b>	446	429
Украинских	13	193
Смешанных	24	77

Из 264 школ рабочей молодежи (фабзавуч), по имеющимся данным, украинских — 9, со смешанным преподаванием — 40.

Точные данные о том, какие дисциплины преподаются в высшей школе на украинском и какие на русском языках, а также о том, какие преподаватели в предстоящем учебном году в состоянии перейти на украинское преподавание, будут даны после получения анкет, разосланных во все учебные заведения Профобра.

Неизмеримо труднее, по сравнению с массовой школой, создание руководств и пособий на украинском языке для высшей школы и здесь требуется категорически, чтобы преподаватели-украинцы в высшей школе в процессе своего преподавания подготавливали материал как конспективный, так и лекционный для издания в качестве руководств. К этой работе Госиздатом в текущем году привлечены целый ряд украинских работников просвещения и наиболее заметные результаты достигнуты в области сельскохозяйственного и педагогического образования.

Из научных учреждений на украинском языке работают:

1. Академия наук со всеми вспомогательными учреждениями и комиссиями.
2. Всенародная библиотека в Киеве.
3. Институт книговедения в Киеве.
4. Украинская Книжная Палата (на украинском и русском языках).
5. Харьковский музей украинского искусства.
6. Музей искусств им. Шевченко.
7. Херсонский музей древностей (на украинском и русском языках).
8. Киевский ботанический и акклиматизационный сады.
9. Обсерватория в Киеве.
10. Метеорологические станции.

Из научно-исследовательских кафедр — на украинском языке работают:

1. Кафедра педологии в Харькове.
2. —»— истории Украины в Харькове.
3. —»— зоотехники в Харькове.
4. —»— земледелия и акклиматизации в Киеве.
5. —»— скотоводства в Киеве.
6. —»— сельскохозяйственной экономики в Киеве.
7. —»— геологии в Киеве.
8. —»— ботаники в Киеве.
9. —»— языковедения в Киеве.

10. —>— истории и экономики в Каменец-Подольске.

Смешанные украинно-русские кафедры:

1. Кафедра организации сельского и лесного хозяйства в Харькове.
2. —>— ботаники, геологии и истории европейской культуры.
3. Кафедра языкознания в Харькове.
4. —>— химии в Киеве.
5. —>— терапии и хирургии в Киеве.
6. —>— механической технологии в Киеве.
7. —>— гидрологии в Киеве.
8. —>— зоологии в Киеве.
9. —>— искусствovedения в Киеве.
10. —>— педологии в Киеве.
11. —>— украиноведения в Екатеринославе.
12. —>— истории культуры и языка в Нежине.

### 3.

Таковы предварительные данные о состоянии работы в текущем году. Учет, который проводится в настоящее время учебными заведениями Профобра, даст в ближайшее время точные данные о том, что представляют из себя смешанные (украинно-русские) учреждения, а именно: сколько учащихся и преподавателей украинцев, сколько русских и, что преподается на украинском языке и русском. Совершенно ясно, что все смешанные учреждения в настоящее время представляют собой учреждения, в которых процесс украинизации актуально поставлен.

Судя по росту украинских школ Соцвosa за последние 2 года, можно уверенно сказать, что все губернии Украины, за исключением Донбасса, в 2-летний срок, как это установлено декретом, выполнят программу украинизации. Что же касается Донбасса, то здесь процесс украинизации будет длительным. Объясняется это значительно меньшим процентом украинского населения, чем в других губерниях и чрезвычайным недостатком украинских преподавательских сил.

С украинизацией учреждений Соцвosa очередь неизбежно настанет и для профшкол и техникумов. Совершенно естественно, что легче всего процесс украинизации идет по педагогическим, сельскохозяйственным, кооперативным и художественным профшколам и техникумам, труднее — по индустриально-техническим профшколам, фабзавучу и медицинским. Здесь имеет место преподавание украинского языка, как предмета обучения и отдельные предметы.

Основным вопросом в деле украинизации школы является, несомненно, подготовка работников просвещения — украинцев. Поэтому на украинизацию институтов народного образования, не только факультетов Соцвosa, но и Профобра должно быть обращено максимальное внимание. Что касается Высших 3-летних педагогических курсов, то из 60 курсов в настоящее время украинских — 32, смешанных — 12. Это число может быть увеличено лишь на несколько единиц, ибо остальные курсы должны быть оставлены для подготовки работников национальных меньшинств.

В настоящее время существуют следующие педагогические курсы национальных меньшинств: еврейских — 4, немецких — 2, болгарских — 1, польских — 1. В предстоящем учебном году намеченных организаций: немецкий факультет при Одесском ИНО и молдавские курсы в Одессе.

Наибольшие достижения из учреждений Профобра, наряду с педагогическими, мы имеем в области сельскохозяйственного образования. В ближайшие два года могут быть полностью украинизированы все сельскохозяйственные профшколы и техникумы; в то время как

институты будут украинизироваться по мере подготовки украинской профессуры.

Серьезным средством в деле украинизации, является, несомненно, подготовка украинских учебников и книг. По Соцвосу в текущем учебном году украинской книгой обеспечено около 50% учреждений. В предстоящем учебном году учреждения Соцвоса могут быть удовлетворены украинскими учебниками и пособиями на 80%.

Значительно сложнее дело обстоит с украинскими учебниками для учреждений Профобра. Продукция украинских учебников прошлого года признана неудовлетворительной. В настоящее время на подготовку учебников мобилизованы преподаватели институтов, техникумов и профшкол, преимущественно по педагогическому и сельскохозяйственному образованию. Совершенно естественно, что учебник или руководство для современной школы может быть создан только в процессе преподавательской работы. Поэтому полное снабжение учебниками и учебными пособиями советских профшкол, техникумов и институтов — является делом нескольких лет, поскольку учебники и руководства в процессе преподавания будут возникать. Задача Главпрофобра и Госиздата направлять все усилия к тому, чтобы вовлечь преподавателей учебных заведений Профобра в эту работу.

Я. Ряппо

ЦДАЖР УРСР, ф. 166, оп. 4, спр. 621, арк. 61—71. Незасвідчена копія.

## Док № 26

### Відомості про стан культпросвітрова серед польського населення України і найближчі завдання в цій галузі за 1924/25 рік

Серпень 1925 р.\*

Состояние культурно-просветительной работы среди польского населения на Украине за последний год значительно улучшилось. В течение отчетного периода мы констатируем как количественное усиление, так и качественное углубление работы.

В последнем году процесс советизации польского учительства значительно усилился. Польский учитель принимает теперь активное участие в большинстве советских и общественных организаций, ведет культпросветработу среди взрослого населения.

В школьной работе, несмотря на перелом в настроениях учительства, все-таки замечается целый ряд недостатков. Хотя учитель и старается перейти на новые методы преподавания, однако, низкая квалификация (около 40% с низким образованием), отсутствие учебных пособий, литературы и учебников и т. п. не дают ему возможности действительно перейти к новым методам.

Все это выдвинуло в качестве одной из основных задач работу по переподготовке польского учительства. С этой целью в этом году были организованы центральные курсы по переподготовке польского учительства в Киеве, которые начали функционировать с 6 июня и обслуживают 75 учителей (почти исключительно сельских).

Организация губернских или окружных курсов по переподготовке вследствие недостаточности как материальных средств, так и достаточного наличия руководителей в этом году не могла быть осуществима.

Переходя к состоянию сети польских учреждений Соцвоса, надо отметить, что количество детдомов осталось почти без изменений. Количество трудшкол увеличилось в этом году на 16, что составляет

\* Датується за суміжними документами.

7%. Незначительное увеличение сети, несмотря на настойчивые требования польского населения об открытии польских школ, объясняется чрезвычайно острым недостатком учителей. Для удовлетворения крайне настойчивых требований населения необходимо с будущего учебного года открыть новых 165 комплексов. Это обстоятельство выдвинуло в качестве основной задачи — подготовку новых кадров красных педагогов для польских школ.

Организованные в начале 1923/24 учебного года высшие польские педагогические курсы им. Феликса Кона насчитывают в этом году 63 слушателя. С новым приемом количество слушателей будет доведено до 120 человек. Надо отметить значительное укрепление этих курсов. Несмотря на тяжелое материальное положение курсов (отсутствие лабораторий и учебных пособий), работа курсов качественно значительно улучшилась. С нового учебного года открывается 3-й курс. Состав слушателей: большинство крестьян и рабочих. Для нормальной работы курсов необходимо организовать хотя бы примитивные лаборатории.

Однако, ясно, что эти курсы не смогут удовлетворить той потребности, которая ощущается. С другой стороны, наиболее желательный для нас, с точки зрения социального положения, элемент (незаможники), не имеет, как общее правило, достаточной общеобразовательной подготовки для поступления на педкурсы. Этот момент является одной из причин, побудивших нас выдвинуть вопрос об организации рабфака, как первого этапа по организации ИНО.

Организация рабфака является реализацией неоднократных постановлений коллегии Наркомпроса и последнего постановления Президиума ВУЦИКа по докладу Наркомпроса о работе среди нацмен — об усилении работы по подготовке польских учителей.

Переходя к материальному состоянию польских трудшкол, необходимо отметить как большое достижение то, что все польские трудшколы включены на местный бюджет. Гораздо хуже вопрос со школьными помещениями. Польские школы, возникшие после революции, в подавляющем большинстве своем не имеют приспособленных помещений.

Коммунистическое детское движение в отчетном году значительно расширилось. Правда, оно находится еще в начальной стадии своего развития, но учительство уже поняло и осознало значение детского движения и сейчас относится к нему в высшей степени благоприятно, что значительно облегчает работу комсомольца в этой области.

Значительным препятствием к расширению детского движения является крайний недостаток подготовленных работников по детдвижению. С целью его устранения необходимо организовать краткосрочные курсы.

В области дошкольного воспитания работа почти не велась и 1925/26 учебный год должны послужить началом этой работы.

Крайне недостаточная сеть семилеток выдвигает необходимость ее расширения с таким расчетом, чтоб в каждом округе была хотя бы одна семилетка. В целях облегчения доступа в эти центральные семилетки детям сельского населения, главным образом незаможникам и середнякам, необходимо открыть при них интернаты.

Большим недостатком было полнейшее отсутствие профшкол. Сейчас в связи с организацией польских профшкол в Киевском, Бердичевском и Проскуровском округах (по одной в каждой) этот вопрос частично теряет свою остроту.

В области политпросвещения 1924/25 год характеризуется значительным расширением этой работы. Значительно возросла сеть избчиталень, в три раза увеличилось количество пунктов ликвидации неграмотности, значительно возросло количество кружков вообще и «Серповцев» в частности (кружок «Серповец» — кружок читателей и друзей польской газеты «Серп»). Однако, наряду с этим значительным

ростом учреждений политпросвета мы сталкиваемся с полнейшим отсутствием соответственно подготовленных работников. Организация курсов по переподготовке политпросветработников (клубных, библиотечных, избачей и др.) является неотложной задачей в 1925/26 учебном году.

Расширилась также сеть рабочих клубов, библиотек и т. п. В последнем году, как значительное достижение можно отметить организацию центральной государственной польской библиотеки и центрального рабочего клуба в Киеве.

В последнем году мы констатируем уже продвижение книжки в село. Ряд передвижных библиотек, рассылка за счет центра свыше 15 000 книг значительно передвинули книгу в толщу польских трудящихся масс.

В области издательской работы мы также наблюдаем значительное достижение. Если в 1923/24 году нами был издан только один букварь, то в этом году издан уже ряд учебников, правда, неудовлетворяющих еще все наши потребности. Сравнительно большую издательскую деятельность развило в этом году польское коммунистическое издательство «Трибуна на Украине», благодаря деятельности которой мы имеем ряд популярных крестьянских брошюр.

Из периодической литературы издавались в этом году Наркомпросом детский журнал «Штандар пионера» и совместно с РСФСР и БССР педагогический журнал «К новой школе».

Чрезвычайно отрицательно отразилось на нашей работе отсутствие квалифицированной польинспектуры на местах. В связи с расширением нашей работы, ее качественным углублением, всевозрастающими запросами со стороны учительства на методическое руководство необходимо в этом году обновить состав инспектуры с одной стороны и пропустить ее через специальные краткосрочные курсы с другой стороны.

В заключение необходимо особо подчеркнуть то значение, которое имело проведение окружных, губернских и всеукраинского совещаний польского учительства и просветработников. Проведенная в июне месяце IV Всеукраинская конференция польского учительства и просветработников, на которой присутствовало около 120 делегатов, из коих значительное большинство это были учителя — выявила советское настроение учительства с одной стороны и имела большое практическое значение.

Переходя к конкретным задачам, стоящим перед нами в области польской работы, надо отметить:

1. Дальнейшая работа по поднятию квалификации учительства путем: а) организации курсов по переподготовке, б) постоянной кружковой работы.

2. Расширение польских педкурсов им. Феликса Кона, организация при них лабораторий, обеспечение их необходимыми учебными пособиями.

3. Организация рабфака, как 1-го этапа организации ИНО.

4. Расширение сети учреждений социального воспитания, обеспечение их пособиями и литературой; обеспечение школ соответствующими школьными помещениями.

5. Расширение сети семилеток и организация при них интерлатов (по одной на округ).

6. Расширение сети учреждений дошкольного воспитания.

7. Дальнейшее расширение сети политпросветучреждений, включение их на местный бюджет и снабжение их соответствующей литературой.

8. Организация курсов по переподготовке: а) учительства, б) политпросветработников, в) работников детдвижения и г) польинспектуры.

9. Организация профшкол: сельскохозяйственных (в Бердичевском и Проскуровском округе) и механической (в Киевском округе).

10. Усиление издательской работы, главным образом учебников и сельскохозяйственной литературы.

Старший инспектор совета нацмена по польским учреждениям (подпись) \*

ЦДАЖР УРСР, ф. 166, оп. 5, спр. 828, арк. 21—25. Оригінал.

\* Підпис нерозбірливий

### Док. № 27

**Доповідна записка бюро національних меншостей Київського окрвиконкому про роботу київського «Дому народів Сходу»**

7 жовтня 1925 р.

За ініціативою бюро нацмен Київського ГВК біля року тому назад було відкрито «Дім народів Сходу», який має мету обслуговувати різні народності Сходу, що проживають в м. Києві.

В цей момент дім об'єднує навколо себе декілька сот армян, грузин, сірійців і робиться більш популярним серед інших народностей Сходу. Велику тягу проявляють до дому також турки, китайці, корейці, що маютья в Києві, в своїй масі — культурно дуже відсталі, для яких такий дім являється надзвичайно важним і потрібним.

У домі поширюється культурно-освітня робота на відповідних умовах: маютья осередки КСМУ, загони піонерів. Увесь час дім існував без ніякої підтримки. Всі наші заходи щодо включення дому на утримання місцевого бюджету були безуспішні. Кошториса, що ми представили на 1925/26 рік в розмірі 7200 крб. відхилено. Становище, в якому опинився зараз цей дім, може довести до ліквідації його й всієї початої в ньому роботи. З боку політичних міркувань його неодмінно потрібно схоронити.

З приводу вищезазначеного бюро нацмен Київського окрвиконкому просить ЦК нацмен порушити клопотання перед Президією ВУЦВК'у про зарахування київського «Дому народів Сходу» на держбюджет і асигнувати на 1925/26 рік потрібну для цього суму в розмірі 7200 крб.

Розв'язання цього питання просимо прискорити.

Заступник голови бюро нацмен Київського окрвиконкому

Голова правління «Дому народів Сходу»

Секретар

Згідно: діловод \*

(Гулько)

(Біт-Шумун)

(Гітерман)

ЦДАЖР УРСР, ф. 413, оп. 1, спр. 11, арк. 40. Засвідчена копія.

\* Підпис нерозбірливий.

### Док. № 28

**Інформація Центральної комісії національних меншостей при Всеукраїнському Центральному Виконавчому Комітеті про стан національних меншостей на Україні**

31 грудня 1925 р.

Национальный состав УССР: украинцев 22 219 206; ~~русских — 2 052 929; немцев — 320 972, молдаван — 238 930; поляков — 222 877; евреев — 1 254 793; болгар — 84 757; греков — 101 204; чехов — 8986; белоруссов — 13 756 и проч. 727 812.~~

1. Общие мероприятия в отношении нацменьшинств. Принято постановление о Центральной комиссии нацменьшинств и ее местных органах, имеющих своей целью наибольшее содействие правовому, культурному

и материальному развитию нацменьшинств. В отчетный период организованы и укреплены эти аппараты, представляя ныне 57 человек, из коих работников евреев — 29, немцев — 11, поляков — 8, молдаван — 4, болгар — 3, греков — 2, в аппарате ОИК и 5 человек в комиссии ЦКНМ (евреев, немцев, болгар, поляков и греков). За этот период произведен ряд обследовательских работ по выявлению состояния отдельных нацменьшинств (польского населения, положение еврейского населения местечек, греческого населения, немцев-меннонитов и т. д.). Материалы обследования положены в основу работы ЦКНМ и правительства УССР. По обеспечению прав нацменьшинств и осуществлению равноправия языков проведены следующие мероприятия:

1) популяризированы на нацязыках Конституции УССР и СССР, а также декрет ВУЦВК'а и СНК от 1 августа 1923 г. о равноправии языков.

2) Обеспечено участие в выборах Советов и исполнительных органов Советов трудящихся нацменьшинств путем постановки отчетных докладов РИК'ов на нацязыках, введение в избиркомы представителей нацменьшинств, ведение выборных собраний на нацязыках, распространение предвыборной литературы на нацязыках, выдвижение на съезды Советов и их исполнительные комитеты трудящихся нацменьшинств. Результаты выборов 1924/25 г. в Советы УССР представляются ниже-следующим образом: (в абсолютных цифрах).

	Укр.	Рус.	Евр.	По- ляк	Нем.	Болг.	Грек.	Молд.	Бе- лор.	Проч.
Чл. горсовета	4009	3707	2283	205	57	25	17	57	22	219
Чл. сельсовета	211503	14361	3906	3333	3290	588	1016	2372	—	573
Делег. рай- съезда	40175	4275	1537	556	665	143	224	519	378	300
Чл. РИК'ов	6956	985	248	99	171	37	49	78	95	77
Делег. окр- съезда	9458	1793	257	166	160	33	74	24	209	153
Чл. окр. ис- полкомов	1207	386	158	38	29	8	8	3	32	43
Делег. губ- съезда	2143	697	308	68	45	16	9	239	44	73
Чл. губиспол- комов	289	142	69	17	7	1	2	26	9	18
Делег. Всеук- раин. съезда	474	197	89	19	11	3	1	9	13	23
Чл. ВУЦИК	194	96	21	9	3	1	1	9	5	8

3. Организация национальных административно-территориальных единиц в истекшем году. Выделена АМССР, для обеспечения возможности организовать в административные единицы нацменьшинствам, живущим в распыленном виде среди украинского населения, СНК УССР назначил для них норму населения, при которой могут быть организованы эти единицы (сельсоветы с 1000 душ до 500, район с 25 000 до 10 000). К предстоящим выборам 1925/26 г. вчерне заканчивается вся работа по выделению этих единиц. На 1 октября 1925 г. выделено:

Национальность	Количество с/советов	Количество районов
Немецких . . . . .	113	4
Русских . . . . .	86	—
Польских . . . . .	61	1
Болгарских . . . . .	28	1
Греческих . . . . .	27	—
Еврейских . . . . .	33	—
Чешских . . . . .	13	—
Молдаванских . . . . .	9	—
Белорусских . . . . .	1	—

Кроме того, запроектированы и находятся в стадии разрешения немецких районов — 3, болгарских — 2, еврейских — 2.

4. Организация нацсудкамер. В истекшем году впервые организованы нацсудкамеры: немецких — 2, еврейских — 13, польских — 4. Кроме того, приняты меры для обеспечения судов судебными следователями, переводчиками и т. д.

5. Организация школьной сети и культурно-просветительных учреждений. Школьная сеть в отчетном году значительно расширена. Всего имеется на 1 октября 1925 г.:

Национальность	Школ	Культ-просвет учреждений
Еврейских . . . . .	372	351
Немецких . . . . .	500	157
Польских . . . . .	323	191
Болгарских . . . . .	53	6

При ГИУ организовано печатание национальной литературы для нацшкол.

6. Проводился ряд районных и городских конференций трудящихся нацменьшинств для ознакомления с основными и текущими задачами советского строительства. Авторитет ЦКНМ вырос и население нацменьшинств охотно обращается туда со своими запросами и заявлениями. Указанные главные мероприятия дали большой положительный эффект по советизации населения нацменьшинств (укрепление работы сельсоветов, рост КНС, КСМУ и влияния партии в местах проживания нацменьшинств).

**II. Обслуживание отдельных нацменьшинств.** Помимо приведенных выше общих мероприятий, особые нужды отдельных народностей обслуживались следующим образом:

1. **Евреи.**— Историческая отчужденность от производственного труда — и изменение экономической обстановки после революции создали тяжелое экономическое и политическое положение населения местечек. Правительством приняты меры к привлечению евреев к земледельческому труду. С этой целью, помимо мер, направленных к улучшению экономического положения на местах, для колонизации правительство УССР выделило 48 000 десятин земли в Херсонском и Криворожском округах, куда переселилось 3000 дворов, имеющих 15 000 душ, зарегистрировано к переселению 15 000 евреев.

2. **Русские.**— Русское население, являясь частью господствующей нации в прошлом, ныне в связи с украинизацией госучреждений стало объектом обслуживания, как нацменьшинство. Для охраны национальных прав русского сельского и городского рабочего населения в соответствующих территориальных учреждениях (советах, судах, школах и т. п.) оставлен русский язык на основаниях одинаковых с прочими национальностями.

3. **Поляки.**— Вследствие сильного национального угнетения в прошлом, а также бывшей войны с белополяками, польское сельское население до недавнего времени запугано и воздерживалось от активного участия в советском строительстве, а польская беднота от раскулачивания своих помещиков, находясь под огромным непошатнувшимся влиянием ксендзов. Ныне есть перелом. Главная работа в отношении польского населения — это учреждение школ и национальное районирование.

4. **Немцы.**— Отличаясь большой культурностью в ведении сельского хозяйства, немецкое население (колонисты) требовало особых форм обслуживания по линии землеустройства и кооперативной работы.

5. **Болгары.**— Болгарское население почти полностью охвачено национальными единицами (74,9%).

6. Греки.— Представляя собою особую этнографическую группу (Мариупольские греки) с двумя языками: эллинским и татарским, верхушка греческого населения почти целиком руссифицирована, однако, сохранение национальной самобытности у большинства греческого населения, установленное правительственной комиссией, привело к организации в истекшем году национальной работы среди греческого населения.

7. Чехи.— Немногочисленные чешские колонии рассеянные по всей УССР, почти полностью охвачены чешскими школами и советами (69,6%).

8. Молдаване.— После организации АМССР молдаван в остальной части Украины осталось немного. Обслуживаются организованно.

9. Народности Востока.— Проживают распыленно в городах. К работе приступлено в истекшем году. Лучшая форма работы установленная в Киеве путем организации Дома народов Востока (культурно-просветительного устройства).

Зам. председателя ЦК нацменьшинств  
Секретарь

(Кантор)  
(Пиотрович)

ЦДАЖР УРСР, ф. 413, оп. 1, спр. 147, арк. 155—157. Незасвідчена копія.

(Далі буде)

Одержано 18.10.90.